

**Мониторинг речевого развития детей,  
посещающих группу КН «Ромашка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет) МБДОУ ДС № 27  
(1 корпус) «Филиппок» в 2023-2024 учебном году**

Начало года (Н) – 1-15 сентября 2023 г. Конец года (К) – 1-15 мая 2024 г.

Количество детей: 10

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуко-произношение		Фонематические процессы		Слоговая структура		Лексико-грамматический строй		Связная речь		Общий уровень речевого развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.	Надя	Н	С	Н	В	Н	С	С	В	Н	В	Н	В
2.	Вероника	Н	С	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
3.	Полина	Н	С	Н	В	С	В	С	В	С	С	С	В
4.	Андрей	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
5.	Вика	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
6.	Юля	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
7.	Сарвар	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
8.	Тимур	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
9.	Василиса	Н	Н	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С
10.	Виктория	Н	Н	Н	В	Н	Н	Н	В	Н	В	Н	В
Всего		в. - 0	в. - 1	в. - 0	в. - 5	в. - 0	в. - 3	в. - 0	в. - 5	в. - 0	в. - 4	в. - 0	в. - 5
		с. - 1	с. - 7	с. - 2	с. - 5	с. - 3	с. - 6	с. - 4	с. - 5	с. - 3	с. - 6	с. - 3	с. - 5
		н. - 9	н. - 2	н. - 8	н. - 0	н. - 7	н. - 1	н. - 6	н. - 0	н. - 7	н. - 0	н. - 7	н. - 0

Критерии			
Раздел	Низкий уровень (Н)	Средний уровень (С)	Высокий уровень (В)
<b>Звукопроизношение</b>	– Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.	Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определенных групп смешивает, различает на слух плохо.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.
<b>Фонематические процессы</b>	Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп. Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из	Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции.	Фонематические процессы в норме.

	состава слова и определять их последовательность.	Допускает некоторые ошибки, требуется помощь, часть заданий не выполняется;	
<b>Слоговая структура</b>	Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов, множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. Перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних слогов.	Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.	Слоговая структура в норме.
<b>Лексико-грамматический строй</b>	Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Не различает грамматические формы. Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.	Недостаточное развитие активного словаря. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.	Лексический запас соответствует возрастной норме. Развитие грамматического строя речи в норме.
<b>Связная речь</b>	Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Связная речь резко аграмматична. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.	Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.	Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

**Аналитическая справка учителя – логопеда Богдановой Н.Ю.**

**по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения  
Основной адаптированной общеобразовательной программы МБЛОУ ДС №27 «Филиппок» города Нижневартовска  
за 2023 – 2024 учебный год**

по результатам мониторинга (педагогической диагностики) детей

**Цель мониторинга:** определить степень освоения ребенком основной адаптированной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка; определить индивидуальные особенности каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов образовательной работы.

**Формы проведения педагогической диагностики:** беседы, игры, наблюдения за детьми.

**Инструментарий для мониторинга:** протокол обследования ребенка (речевая карта), позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

**Субъект педагогической диагностики** – воспитанники группы КН (для детей с ТНР от 5 до 6 лет) «Ромашка»

**Дата комплектования группы КН «Ромашка»** (по результатам заключений ТПМПК г. Нижневартовска) - 1 сентября 2023 г.

**Количество детей:** 10 человек, в т.ч.: дети с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР III уровня) – 7 человека (70 %), дети с общим недоразвитием речи II уровня (ОНР II уровня) – 3 человека (30 %).

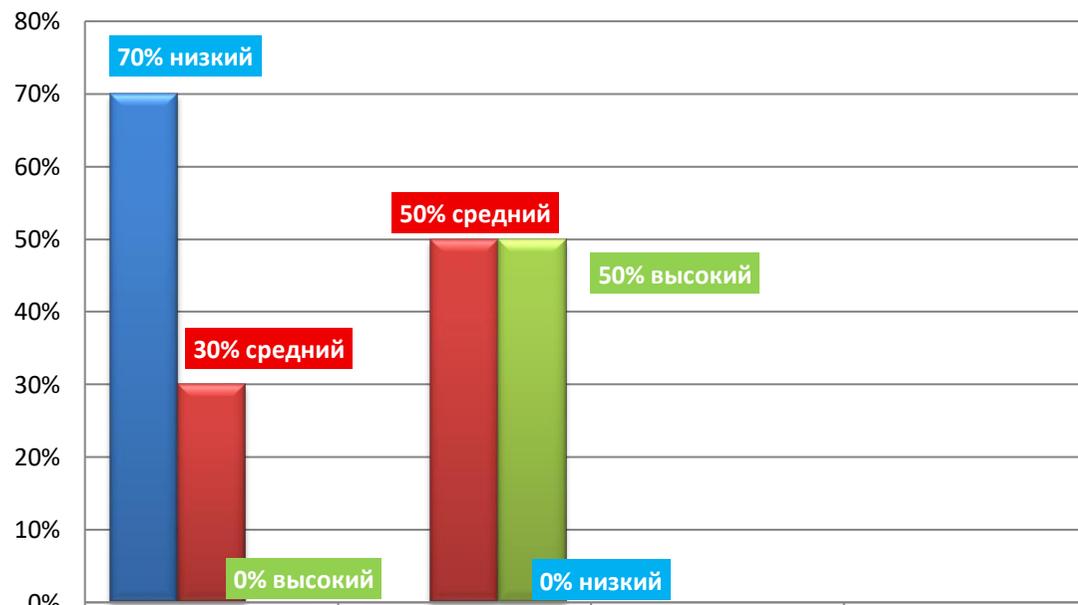
**На начало года выявлено:** низкий уровень (н.) – 7 (70 %)  
средний уровень (с.) – 3 (30 %)  
высокий уровень отсутствует

По результатам мониторинга на начало года были разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника, проведены индивидуальные беседы с родителями, рекомендованы консультации специалистов (ортодонта, невролога, остеопата). Даны практические рекомендации. В течении года осуществлялась индивидуальная коррекционная работа с учетом индивидуального маршрута каждого ребенка.

Анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования, показал, что у большинства детей обследуемые параметры к концу учебного года сформированы на среднем уровне. У детей произошла динамика развития речи. Целенаправленная работа с детьми ОНР 2 уровня речевого развития была направлена, во-первых, на развитие импрессивной речи (понимания) — формирование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, выделять названия предметов, действий, признаков. Расширение активного словаря — обогащение словаря путём усвоения существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, так как на начало учебного года уровень развития данных параметров находился на низком уровне, во-вторых, на формирование слоговой структуры и развитие фонематических процессов. Работа с детьми ОНР 3 уровня речевого развития была направлена на формирование звукопроизношения и слоговой структуры, развитие связной речи.

**На конец года выявлено:** высокий уровень (в.) – 5 (50%)  
средний уровень (с.) – 5 (50 %)  
низкий уровень (н.) не выявлено

## Сравнительный мониторинг речевого развития воспитанников группы КН «Ромашка» для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) 2023-24 г.г.



	Начало года	Конец года
■ <b>низкий</b>	70%	0%
■ <b>средний</b>	30%	50%
■ <b>высокий</b>	0%	50%